

STRUCTURES D'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

Sommaire

Casse-tête d'expertise, Découpage (Jig Saw)	2
Réfléchir, partager, discuter	3
Pauses pédagogiques (Howden)	4
Cercles concentriques (Howden)	5
Têtes numérotées (Howden).....	5
Tableau S-V-A	6
Entrevue en trois étapes (Howden)	7
Table ronde.....	8
Remue-méninges / Tempête d'idées (Howden)	9
Quiz-Quiz-Trade© (Kagan)	10
Méli-Mélo (Howden)	11

Casse-tête d'expertise, Découpage (Jig Saw)

Cette stratégie favorise l'échange et la compréhension d'idées et de textes. L'enseignant divise un projet, un document à lire (p. ex. un article) ou toute autre activité en 3 ou 5 parties.

Il forme ensuite des groupes de 3 à 5 élèves selon la taille de la classe et le projet concerné. Ces groupes constituent le groupe d'origine de chacun des élèves.

Tous les élèves de chacun des groupes d'origine reçoivent un numéro, soit 1, 2, 3, 4 ou 5. Il se peut que deux élèves reçoivent le même numéro si le nombre d'élèves dans la classe est impair. Demandez à tous les élèves possédant le même numéro de se rassembler en groupes d'« experts ».

Dans leur groupe d'experts, les élèves traitent ou lisent des extraits spécifiquement liés au sujet qui leur a été assigné. Ils doivent lire, se rappeler, relire, prendre des notes, organiser les idées principales et les détails selon des repères graphiques et produire des aides visuelles dont ils pourront se servir pour présenter leur sujet aux autres.

Les membres du groupe d'experts visent à devenir des experts du sujet donné ou d'un aspect en particulier de ce sujet. Par exemple, si un article possède quatre grandes sections, des groupes d'origine de 4 sont formés. Chaque membre du groupe se voit attribuer un numéro et une section de l'article correspondant à ce numéro. Les groupes d'experts se rassemblent et chacun de leurs membres doit lire la section visée, en discuter, produire des notes, donner des exemples, etc. afin de s'assurer d'avoir tout compris. Le temps consacré à cette activité dépendra de la complexité de l'article.

Une fois que le groupe d'experts a lu, résumé et tout à fait compris l'information, ses membres retournent dans leur groupe d'origine. Les experts no 1 présentent le sujet/la section qui leur a été attribuée. Ce sera ensuite au tour de l'expert no 2 et ainsi de suite à informer le groupe sur son sujet.

Lorsque tous les experts auront terminé de présenter leur sujet, le groupe d'origine disposera de tous les détails et de toute l'information sur le sujet comme si chacun avait effectué la tâche individuellement.

Pour plus de renseignements sur la façon d'utiliser cette stratégie de manière optimale, rendez-vous à l'adresse :

<http://www.jigsaw.org/steps.htm> ou <http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/jigsaw/> (en anglais seulement).

Réfléchir, partager, discuter

Il s'agit d'une stratégie très directe qui permet aux élèves de réfléchir individuellement et en petits groupes avant de devoir répondre à des questions devant toute la classe. Ainsi, les réponses des élèves sont plus détaillées et précises.

La stratégie *Réfléchir, discuter, partager* offre également aux élèves l'occasion de traiter l'information qu'ils reçoivent et de lui donner davantage de sens.

Cette stratégie peut être utilisée avant la présentation d'un nouveau sujet afin d'évaluer les connaissances préalables des élèves, de leur rappeler la matière déjà étudiée ou de les faire réfléchir sur le sujet.

Cette stratégie peut être utilisée à tout moment pour vérifier la compréhension, pour couper de longues périodes d'activités soutenues ou lorsqu'il est utile d'échanger des idées.

Démarche : L'enseignant pose une question aux élèves et leur accorde du temps (généralement de 30 à 60 secondes) pour réfléchir individuellement à leur réponse. Une fois qu'ils ont réfléchi à leur réponse, les élèves forment équipe avec un élève se trouvant près d'eux et discutent de leurs réponses ou de leurs idées concernant la question ou le problème qui a été posé.

Au cours de la discussion, les élèves ont l'occasion d'exprimer leur compréhension, de confirmer ce qu'ils ont compris et de cerner tout élément obscur.

Il existe trois variantes à la façon de procéder :

- l'enseignant peut accorder un certain temps à chacun des élèves pour parler pendant que leur partenaire écoute;
- l'enseignant peut demander aux élèves de mettre leurs idées par écrit (qu'il pourra ramasser) avant d'en discuter avec leur partenaire;
- l'enseignant peut désigner les équipes ou varier les partenaires pour éviter que les élèves interagissent toujours avec les mêmes personnes et s'assurer que personne n'est exclu. Une fois que les élèves ont discuté de leurs idées avec leur partenaire, ils peuvent être incités à faire part de leur réflexion à toute la classe. L'enseignant peut également leur demander de partager un point intéressant soulevé par leur partenaire qui leur a permis de mieux saisir le sujet/la question.

Pour plus de renseignements sur les modifications possibles à cette stratégie et sur sa mise en pratique dans différentes matières, veuillez consulter la page suivante : <http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/think/> (en anglais seulement).

Pauses pédagogiques (Howden)

Il s'agit d'une variante de la stratégie *Réfléchir, partager, discuter* qui permet aux élèves de traiter l'information nouvelle (le temps de l'activité peut varier en fonction de la matière).

Démarche : Cette stratégie peut être utilisée en tout temps pendant un cours magistral ou une discussion. Un arrêt est effectué pour permettre aux équipes de réviser, en trois minutes, ce qui vient d'être dit.

Avec un partenaire : L'enseignant peut amorcer l'activité en demandant aux élèves de se tourner vers leur camarade le plus près et de revoir, pendant une minute chacun, ce dont il a été question pendant les dix dernières minutes.

L'élève doit faire comme si son partenaire avait quitté la salle et manqué la discussion (ou la prise de notes) : il résume l'information pendant que son partenaire écoute. Lorsque vient son tour, le deuxième élève résume aussi l'information en ajoutant ce que le premier a oublié. L'enseignant leur fera signe lorsqu'il sera temps de changer, une fois la minute écoulée. (Voir la stratégie *Réfléchir, partager, discuter* pour des moyens de déterminer quel élève commence).

En groupes : Une autre façon d'utiliser cette stratégie est de former des groupes de trois ou quatre élèves. Lorsque la révision de deux minutes commence (ou de trois pour les groupes de 3), les membres du groupe peuvent demander des précisions aux autres élèves ou répondre à leurs questions (p. ex. après avoir discuté d'un processus en plusieurs étapes comme le cycle de l'eau, les élèves forment des équipes afin de revoir le processus ou de poser des questions pour obtenir des précisions).

Cercles concentriques (Howden)

Pour cette activité, les élèves sont divisés en deux groupes. Le premier groupe (de 3 élèves au minimum) forme un cercle, tandis que le second en forme un autre autour de lui (le cercle extérieur). Cette stratégie vise à favoriser la discussion entre les élèves.

Démarche : L'enseignant pose une question dont discuteront les élèves.

Les élèves réfléchissent à la façon dont ils répondront à la question, puis la personne du cercle intérieur indique sa réponse à la personne du cercle extérieur se trouvant vis-à-vis. Une fois qu'elle a terminé, elle dit « passe ». Alors, l'élève du cercle extérieur donne son avis ou donne suite aux commentaires de l'élève du cercle intérieur. Ensuite (au signal de l'enseignant), le cercle extérieur se décale d'une place vers la gauche ou vers la droite. Ainsi, chacun des élèves pourra discuter de la question (ou d'une autre question) avec une nouvelle personne.

Têtes numérotées (Howden)

Démarche :

L'enseignant forme des équipes de 4 élèves.

Chacun des membres de l'équipe reçoit un numéro de 1 à 4. L'équipe obtient également une question à laquelle elle doit répondre.

Ensemble, les membres de l'équipe répondent à la question en veillant à ce que chacun des membres connaisse la réponse et soit en mesure d'y répondre verbalement.

L'enseignant appelle un numéro (p. ex. « le 3 ») et chacun des élèves ayant reçu le numéro 3 doit répondre à la question. Il peut aussi varier le nombre d'un groupe à l'autre.

Tableau S-V-A

Cette stratégie peut notamment être utilisée pour présenter un sujet, s'assurer que les élèves soient déjà au courant d'un sujet ou pour activer leurs connaissances préalables.

Cette activité peut être exécutée avec toute la classe ensemble (c. à d. que l'enseignant ou un élève note au tableau les contributions des élèves), en petits groupes (chaque groupe note ses idées) ou de manière individuelle (chaque élève remplira son propre tableau).

Démarche :

Vous pouvez dessiner le tableau qui suit, demander aux élèves de le reproduire dans leur cahier de notes ou encore l'imprimer pour eux :

S Ce que je sais déjà sur le sujet	V Ce que je veux savoir (ou me demande) sur le sujet	A Ce que j'ai appris sur le sujet

Pour activer les connaissances préalables des élèves, commencez par leur demander ce qu'ils savent déjà du sujet et inscrivez-le dans la colonne appropriée. Par la suite, les élèves peuvent communiquer leur réponse au reste de la classe ou à un partenaire.

Afin de susciter l'intérêt et nourrir les attentes envers le nouveau sujet, demandez aux élèves d'indiquer les questions qu'ils se posent sur le sujet, ce qu'ils voudraient clarifier, etc. (c. à d. ce qu'ils veulent savoir).

Une fois le sujet abordé/exploré, les élèves reprennent leur tableau et y indiquent ce qu'ils ont appris. Ils comparent ensuite leurs réponses à celles des deux autres colonnes : ont-ils appris quelque chose de nouveau?

Ont-ils obtenu réponse à leurs questions?

Cette stratégie convient bien aux projets de recherche et aux activités dans le cadre desquelles les élèves liront par eux-mêmes. Il s'agit également d'une bonne stratégie pour présenter un nouveau sujet.

Entrevue en trois étapes (Howden)

L'entrevue en trois étapes peut être utilisée comme activité d'introduction ou comme stratégie d'examen en profondeur de concepts. Il s'agit d'une stratégie très efficace lorsque les élèves doivent résoudre un problème qui n'offre aucune solution précise.

Grâce à cette stratégie, les élèves peuvent personnaliser leur apprentissage et écouter et connaître les idées et les opinions des autres. La personne qui dirige l'entrevue doit écouter attentivement les propos de la personne interrogée afin de pouvoir les répéter en ses propres mots.

Démarche : L'enseignant présente une question ou un sujet sur lequel existent diverses opinions et pose plusieurs questions auxquelles le groupe devra répondre.

Ensuite, un élève se charge de poser les questions, tandis qu'un autre y répond. L'objectif de l'intervieweur est d'obtenir des précisions sur l'opinion ou l'idée que ce fait l'interviewé du sujet ou de la question dans un intervalle de temps donné. La personne qui dirige l'entrevue résume les points principaux et les détails importants qui sont soulevés.

Enfin, une fois la première entrevue terminée, les élèves changent de rôle.

- Exemple : après le visionnement d'une vidéo sur une question liée à l'environnement, les entrevues peuvent être utilisées pour évaluer la compréhension des élèves ou obtenir leurs points de vue.

- Exemple : après avoir lu un passage au sujet d'un concept ou d'une question ou après en avoir discuté, les élèves se livrent à des entretiens qui permettront de mettre en relief leur compréhension.

Deux équipes peuvent ensuite se regrouper pour discuter des points de vue de chacun et échanger sur les éléments intéressants qui ont été soulevés.

Une fois que chacun des élèves a joué les deux rôles, les équipes peuvent être invitées à communiquer les éléments qu'elles ont jugés pertinents avec le reste de la classe. Une fois tous les entretiens terminés, le groupe rédige un rapport sommaire des résultats des entrevues. Cette activité peut-être exécutée individuellement ou tout le groupe ensemble.

Table ronde

La table ronde est une bonne stratégie pour le remue-méninges, la révision ou la pratique d'une habileté.

Démarche : Les élèves sont divisés en groupes de 4 à 6. Chaque groupe reçoit une feuille de papier et un crayon. L'enseignant pose une question ou fournit un point de départ.

À tour de rôle, les élèves répondent à la question ou proposent une solution au problème en formulant leurs idées à voix haute tout en les écrivant sur leur feuille. Il est important que les idées soient exprimées oralement, et ce, pour plusieurs raisons :

- dans un tel environnement, le silence est ennuyant;
- les autres membres de l'équipe peuvent réfléchir aux idées de l'élève;
- une gamme plus variée de réponses seront fournies puisque les coéquipiers savent sur le champ si une autre personne a déjà exprimé l'idée à laquelle ils avaient peut-être pensé;
- comme ils entendent les réponses, les élèves ne perdent pas du temps précieux à lire les idées déjà formulées sur une feuille.

On encourage les membres d'une équipe à ne pas passer leur tour. Ils peuvent toutefois le faire s'ils sont en panne d'inspiration.

La table ronde est surtout efficace lorsqu'elle se déroule selon une série d'activités soigneusement coordonnées. Le remue-méninges peut servir à renforcer les idées tirées de lectures ou à préparer le terrain pour des discussions à venir. Les réponses multiples favorisent la créativité et la réflexion profonde entre les membres de l'équipe.

Remue-méninges / Tempête d'idées (Howden)

Démarche : Pour cette activité, la classe est divisée en petits groupes de 4 à 6 élèves. Un élève par groupe est nommé secrétaire.

L'enseignant pose une question à multiples réponses possibles et les élèves disposent de temps pour réfléchir à leurs réponses.

Une fois le « temps de réflexion » écoulé, les membres de l'équipe s'échangent leurs réponses à tour de rôle. Le secrétaire consigne toutes les réponses par écrit.

La personne située à la gauche du secrétaire donne sa réponse et ce dernier l'inscrit. Cette stratégie est identique à celle de la table ronde, à la seule différence que les réponses sont consignées.

À tour de rôle, les membres du groupe donnent une réponse jusqu'à ce que le temps soit écoulé.

Quiz-Quiz-Trade© (Kagan)

Cette activité est souvent utilisée après plusieurs cours sur un sujet ou à la fin d'une unité pour revoir et consolider la matière enseignée en classe. Des questions et réponses tirées de la matière des cours sont inscrites sur des fiches ou des morceaux de papier.

Préparation : l'enseignant doit produire une série de fiches de questions et réponses sur la matière vue en classe. (Les fiches peuvent également être produites par les élèves). Il faut prévoir au moins une fiche par élève et il est bon d'en avoir en surplus. Au début de l'unité, l'enseignant pourrait avoir à reproduire des fiches pour veiller à ce que chacun des élèves en possède une.

Démarche : Cette activité se déroule en équipe, et les élèves doivent se déplacer dans la classe. (Voir la structure *Réfléchir, discuter, partager* pour aider les élèves à déterminer qui commencera).

Pour commencer l'activité, remettez une fiche à chacun des élèves afin que tous disposent d'une question et de sa réponse. Demandez-leur de se lever et de se trouver un partenaire. Dans chaque groupe :

QUIZ : L'élève no 1 interroge l'élève no 2. Si l'élève no 2 répond correctement, l'élève no 1 le félicite. Si l'élève no 2 donne une mauvaise réponse, l'élève no 1 dit : « ce n'est pas grave » et lui indique la bonne réponse.

QUIZ : À son tour, l'élève no 2 interroge l'élève no 1.

ÉCHANGE : Après avoir posé leur question respective à leur partenaire, les élèves échangent leur fiche et trouvent un nouveau partenaire. Les étapes sont répétées au moins cinq fois, puis les élèves reprennent leur place.

Méli-Mélo (Howden)

Il s'agit d'une variante de l'activité Quiz-Quiz-Trade©. Elle est utilisée comme stratégie préalable à l'enseignement pour familiariser les élèves à la matière à venir. Elle peut également être utilisée pour passer en revue la matière apprise.

Préparation : l'enseignant doit produire une série de fiches de questions et réponses sur la matière qui sera vue en classe.

Démarche : Les élèves reçoivent des cartes questions-réponses avant l'enseignement de la matière en classe.

Ils se placent en équipes de deux comme pour Quiz-Quiz-Trade© et chacun leur tour, ils présentent à leur partenaire l'information que contient la carte (p. ex. la carte présente les menus propos qui sont échangés à l'occasion d'une fête).

Une fois que chacun des partenaires a présenté son information, ils échangent leurs cartes et forment équipe avec un autre élève. La « causerie » se poursuit pendant une période de temps définie ou jusqu'à ce que tous les élèves aient entendu et/ou lu la plupart des cartes.

L'enseignant peut alors ramasser les cartes ou les laisser aux élèves pour qu'ils puissent les utiliser pendant le cours. Par exemple, pendant qu'il enseigne la matière, l'enseignant peut poser des questions préparées à l'avance aux élèves qui devront répondre à l'aide de l'information présentée sur les cartes. Ainsi, les élèves jouent un rôle actif dans leur apprentissage.

Référence :

HOWDEN, J. & KOPIEC, M., *Structurer le succès : Un calendrier d'implantation de la coopération*, Montréal, Chenelière, 1999.

HOWDEN, J. & LAURENDEAU, F., *La coopération : un jeu d'enfant*, Montréal, Chenelière, 2005.

HOWDEN, J. & MARTIN, H., *La coopération au fil des jours – Des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal, Chenelière, 1997.

KAGAN, S., *Cooperative Learning, San Clemente*, Kagan Cooperative Learning, 1994.

KAGAN, S. & KAGAN, M., *Multiple Intelligences: The Complete MI Book*, San Clemente, Kagan Cooperative Learning, 1998.

Département of Education, Newfoundland Labrador (2011). *Français 1 re année – Immersion Programme d'études 2011*, Annexe F, p. 613-620.